

ZASADY OCENIANIA Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA KLASA 6

CELE EDUKACYJNE

- Zainteresowanie uczniów przeszłością.
- Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
- Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
- Dostarczenie wzorów osobowych z przeszłości, wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego, świadomego swych praw i obowiązków obywatela.
- Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązanie do własnego państwa i rodzimej kultury.

KONTROLA I OCENA

1. Ocenie podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem,
- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany pisemne (testy, kartkówki),
- aktywność,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii; obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczanie ich na taśmie chronologicznej,
- praca w grupie, projekt,
- praca w zeszycie przedmiotowym,
- praca w zeszycie ćwiczeń.

2. Przy wypowiedzi ustnej pod uwagę brane są:

- znajomość poznanych zagadnień,
- samodzielność wypowiedzi,
- sposób wypowiedzi.

3. Sprawdziany pisemne - są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału np. jednego działu. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Ze sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek nie można zgłosić nieprzygotowania.

4. Sprawdziany i kartkówki oceniane są według systemu punktowego:

100% - 96% punktów – celujący (6)

95% - 91% punktów – bardzo dobry (5)

90% - 70% punktów – dobry (4)

69% - 51% punktów – dostateczny (3)

49% - 25% punktów – dopuszczający (2)

24% - 0% punktów – niedostateczny (1).

5. Odpowiedzi ustne i kartkówki dotyczą materiału z ostatniej lekcji. Oceny z nich otrzymane można poprawiać.
6. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Uczeń może jeden raz poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Praca domowa – kontrolowana na bieżąco.
9. Prace domowe mogą być pisemne, ustne lub polegać na przygotowaniu określonych materiałów potrzebnych na lekcję. Prace mogą być krótko lub długoterminowe.
10. Aktywność, czyli czynny udział ucznia w pracy na lekcji, jest nagradzana plusem (5 plusów = bdb).
11. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym winny znaleźć się wszystkie zapisy lekcji i zadania domowe.
12. Uczeń ma obowiązek starannego i wyraźnego wypełniania ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku nadrobienia zaległości i uzupełnienia braków.
W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń uzgadnia z nauczycielem termin wykonania tego obowiązku.
13. Ocena klasyfikacyjna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią arytmetyczną.
14. W ostatecznej klasyfikacji rolę dominującą odgrywają oceny za sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne.
15. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie cząstkowych ocen z II semestru i oceny za I semestr.

WYMAGANIA

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
W XVIII wieku*	Uczeń rozumie pojęcie oświecenia. Wie, czym jest trójpodział władz. Wie, kiedy rozpoczęła się rewolucja francuska.	Uczeń wymienia najważniejszych myślicieli oświecenia. Wie, kto był ostatnim królem Francji.	Uczeń krótko omawia koncepcje najważniejszych myślicieli oświecenia.	Wymienia pozytywne i negatywne skutki rewolucji francuskiej.	Uczeń rozumie znaczenie zdobycia Bastylli w okresie rewolucji francuskiej.
Dał nam przykład Bonaparte	Uczeń wie, kim był Napoleon. Wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie. Wie, kto i kiedy napisał <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	Uczeń wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie. Zna na pamięć hymn Polski.	Uczeń wymienia osiągnięcia Napoleona.	Uczeń rozumie znaczenie <i>Kodeksu Napoleona</i> . Opowiada o powstaniu Legionów Polskich.	Ocenia działania Napoleona – ogólnie i w odniesieniu do Polaków.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Noc Listopadowa	Uczeń zna datę rozpoczęcia powstania listopadowego.	Uczeń wskazuje na mapie Królestwo Polskie. Wie, kim był Piotr Wysocki.	Uczeń wymienia osiągnięcia Polaków w latach 1815–1830. Wymienia przyczyny rozpoczęcia powstania listopadowego.	Opowiada o wydarzeniach Nocy Listopadowej.	Uczeń rozumie potrzebę masowego uczestnictwa Polaków w powstaniu listopadowym.
Armaty pod stoczkiem	Uczeń wie, kiedy rozegrała się bitwa pod Grochowem.	Uczeń wymienia i wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania listopadowego.	Wie, kim byli Józef Chłopicki i Emilia Plater.	Uczeń wymienia przyczyny klęski powstania listopadowego.	Uczeń ocenia powstanie listopadowe.
W cieniu Cytadeli	Uczeń wie, czym była Cytadela Warszawska.	Uczeń wymienia represje stosowane wobec Polaków przez cara po powstaniu listopadowym. Pokazuje na mapie Syberię.	Uczeń potrafi wskazać elementy obronne Cytadeli Warszawskiej.	Opowiada o warunkach życia skazańca na Syberii.	Uczeń ocenia sens wybuchu powstania listopadowego w obliczu zaistniałych represji.
Wielka Emigracja	Uczeń wie, czym jest emigracja oraz kim byli Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki i Fryderyk Chopin.	Uczeń wymienia rodzaje emigracji. Pokazuje na mapie państwa, do których najczęściej emigrowali Polacy w XIX wieku.	Uczeń wyjaśnia termin „Wielka Emigracja”.	Uczeń omawia działalność polityczną Wielkiej Emigracji.	
„Poszli nasi w bój bez broni...”	Uczeń wie, czym była branka.	Uczeń wie, czym były demonstracje patriotyczne i kto brał w nich udział. Wie, kim był Romuald Traugutt.	Uczeń wymienia reformy wprowadzone w Królestwie Polskim po śmierci cara Mikołaja I. Wie, kim był Stanisław Brzóska. Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką.	Uczeń, korzystając z ilustracji i tekstu źródłowego, opowiada o przebiegu bitew powstania styczniowego.	Jeśli to możliwe, odnajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów.
O polską mowę	Uczeń wie, czym były rusyfikacja i germanizacja.	Uczeń wie, czym jest cenzura. Omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach. Opowiada o oporze Polaków wobec germanizacji. Wie, kim był Otto von Bismarck.	Uczeń wymienia, jakie represje spadły na Polaków po powstaniu styczniowym.	Uczeń rozumie treść <i>Roty</i> . Zna treść <i>Roty</i> Marii Konopnickiej.	Oceni znaczenie oporu Polaków wobec zaborców.
Ku pokrzepieniu serc	Uczeń wie, kim byli Jan Matejko, Henryk Sienkiewicz	Uczeń wie, kim byli Stanisław Wyspiański,	Rozpoznaje najważniejsze obrazy Jana Matejki.	Uczeń rozumie znaczenie rozwoju kultury i nauki dla	Uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	i Maria Skłodowska-Curie, oraz potrafi krótko opowiedzieć o ich twórczości i działalności.	Bolesław Prus, Stanisław Moniuszko, Helena Modrzejewska, oraz potrafi krótko opowiedzieć o ich twórczości i działalności.		podtrzymania ducha narodowego.	nauki i kultury w XIX wieku.
Narodziny fabryki	Uczeń wie, kim był James Watt.	Uczeń rozumie znaczenie wynaleźnia maszyny parowej. Umie wyjaśnić termin „rewolucja przemysłowa”.	Opowiada o życiu XIX-wiecznego robotnika.	Uczeń wymienia zagrożenia, jakie stwarzała praca w XIX-wiecznej fabryce.	Uczeń opowiada o organizacji produkcji w XIX wieku i wcześniejszych czasach.
Koleją do przodu!	Uczeń wie, kto i kiedy wynalazł lokomotywę parową.	Uczeń rozumie, jakie znaczenie miał rozwój transportu w XIX wieku.	Uczeń wymienia pozytywne i negatywne skutki rozbudowy kolei, Wie, kiedy pojawiły się pierwsze samochody i samoloty.	Uczeń opowiada o życiu i zagładzie Indian. Wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze kanały usprawniające transport morski.	
Wycieczka do XIX-wiecznego miasta	Uczeń, wie, kim był Stanisław Staszic. Wymienia narodowości zamieszkujące Łódź w XIX wieku.	Uczeń wymienia charakterystyczne elementy przemysłowego miasta XIX wieku. Charakteryzuje trzy zabory pod względem uprzemysłowienia. Opowiada o życiu robotników w XIX-wiecznej Łodzi.	Uczeń wskazuje różnice między miastem w XIX wieku i wcześniejszych epokach. Dostrzega wpływ rozwoju przemysłu na życie codzienne ludzi.	Wskazuje na mapie ośrodki przemysłu na ziemiach polskich w XIX wieku.	Uczeń umie odczytywać i interpretować dane dotyczące rozwoju demograficznego.
Zostań Edisonem	Uczeń zna największe wynalazki XIX i początków XX wieku.	Uczeń wie, kim był Thomas Edison oraz jak w dawnych czasach ludzie oświetlali swoje domy.	Uczeń wie, kim byli Ignacy Łukasiewicz i Ludwik Pasteur. Rozumie znaczenie wprowadzenia do użytku szczepionek i aspiryny.	Zna daty wynaleźnia żarówki i telefonu oraz wyświetlenia pierwszego filmu.	Uczeń potrafi wyjaśnić, w jaki sposób wynalazki XIX wieku przyczyniły się do rozwoju cywilizacji.
Wielka Wojna i sprawa polska	Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej. Wie, kim był Józef Piłsudski.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową. Wskazuje na mapie najważniejszych uczestników wojny. Wie, kim był Roman Dmowski.	Uczeń wymienia przyczyny wybuchu I wojny światowej. Wyjaśnia termin „wojna pozycyjna”. Rozumie znaczenie nowych typów broni dla przebiegu wojny.	Omawia dwie polskie orientacje polityczne w przededniu wybuchu wojny.	Uczeń omawia podobieństwa i różnice między dwoma polskimi orientacjami politycznymi.
Polacy na frontach	Uczeń wie, kim był Ignacy	Uczeń wymienia skutki	Uczeń opowiada, jak	Uczeń wyjaśnia, jakie	Rozumie znaczenie

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wielkiej Wojny	Paderewski.	ogłoszenia Aktu 5 listopada. Wie, jaką rolę odegrał w procesie odzyskania niepodległości Ignacy Paderewski.	powstały Legiony Polskie. Wie, kiedy ogłoszono Akt 5 listopada. Rozpoznaje mapę ukazującą Europę w czasie I wojny światowej i wskazuje na niej ziemie polskie.	znaczenie dla sprawy polskiej miał Akt 5 listopada. Wie, kim był Józef Haller.	powstania Komitetu Narodowego Polskiego w procesie odzyskiwania niepodległości.
Budowa nowych granic	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Święto Niepodległości obchodzimy 11 listopada.	Uczeń wymienia skutki I wojny światowej. Wskazuje na mapie nowe państwa powstałe w wyniku I wojny światowej. Wie, kiedy odbyła się konferencja w Paryżu i jakie były jej postanowienia. Pokazuje na mapie granice odrodzonej Polski.	Uczeń opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego. Wie, czym jest plebiscyt.	Uczeń pokazuje na mapie miejsca powstań i plebiscytów z lat 1918–1921.	Rozumie znaczenie wystąpienia Orląt Lwowskich.
Bitwa Warszawska	Uczeń rozumie znaczenie terminów „komuniści” i „Armia Czerwona”. Zna datę Bitwy Warszawskiej.	Uczeń rozumie znaczenie terminów „propaganda” i „bolszewicy”. Wie, kim był Włodzimierz Lenin.	Uczeń wie, kiedy wybuchła rewolucja w Rosji. Wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją. Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej.	Uczeń, rozumie określenie „cud nad Wisłą”.	Zna najważniejszych dowódców polskich i bolszewickich.
II Rzeczpospolita	Uczeń wie, kim był Józef Piłsudski.	Uczeń wie, jaki był ustrój II Rzeczpospolitej. Wie, kim byli Władysław Grabski i Wincenty Witos. Wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów II Rzeczpospolitej.	Uczeń omawia sytuację II Rzeczpospolitej w momencie odzyskania niepodległości. Wymienia problemy i trudności II Rzeczpospolitej. Zna datę przewrotu majowego oraz wymienia jego przyczyny i skutki.	Wskazuje najważniejsze różnice między konstytucjami marcową i kwietniową.	Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego.
Osiągnięcia II Rzeczpospolitej	Uczeń pokazuje na mapie Gdynię i COP.	Uczeń wymienia problemy gospodarcze i kulturowe II Rzeczpospolitej.	Uczeń wie, kim byli Eugeniusz Kwiatkowski, Stefan Żeromski, Władysław Reymont i Julian Tuwim.	Uczeń wie, kim byli Stefan Banach i Janusz Kusociński. Rozumie znaczenie budowy Gdyni i COP. Omawia sytuację oświaty w II Rzeczpospolitej.	Dokonuje oceny osiągnięć II Rzeczpospolitej.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Czy będzie wojna?	Uczeń wie, kim byli Adolf Hitler i Józef Stalin.	Uczeń wie, kim był Benito Mussolini. Rozumie i wyjaśnia terminy „faszyzm” i „totalitaryzm”. Charakteryzuje totalitaryzmy w Niemczech i ZSRR.	Wie, jakie decyzje zapadły w Monachium w 1938 roku. Wymienia chronologicznie działania Hitlera przed wybuchem II wojny światowej.	Uczeń charakteryzuje totalitaryzm we Włoszech.	Uczeń rozumie zagrożenie, jakim dla Europy były totalitaryzmy.
Najazd z dwóch stron	Uczeń wie, kiedy wybuchła II wojna światowa. Zna datę napaści ZSRR na Polskę.	Uczeń zna treść i skutki paktu Ribbentrop–Mołotow. Wymienia i wskazuje na mapie miejsca ważniejszych walk podczas wojny obronnej Polski we wrześniu 1939 roku.	Uczeń zna datę podpisania paktu Ribbentrop–Mołotow.	Uczeń rozumie przyczyny klęski poniesionej przez Polskę we wrześniu 1939 roku.	
Okupowany kraj	Uczeń wie, czym były obozy koncentracyjne, i podaje przykład takiego obozu. Wie, czym były getta.	Uczeń wskazuje na mapie granicę między okupacją niemiecką i radziecką w 1939 roku oraz Generalne Gubernatorstwo. Opowiada, czym była i jak przebiegała łapanka. Opowiada o warunkach życia w getcie. Wie, czym był Holokaust. Wie, kim była Irena Sendlerowa. Zna datę zbrodni katyńskiej.	Uczeń wyjaśnia, kiedy i dlaczego wybuchło powstanie w getcie warszawskim. Podaje inne (poza Ireną Sendlerową) przykłady osób ratujących Żydów podczas wojny.	Uczeń rozumie, jak ważna i trudna była decyzja o wybuchu powstania w getcie warszawskim. Opowiada o metodach prześladowań Polaków stosowanych przez niemieckich okupantów.	Rozumie dlaczego należy pamiętać o zbrodni katyńskiej.
Polskie państwo podziemne	Uczeń wie, czym były Armia Krajowa i Szare Szeregi.	Uczeń wie, kim byli cichociemni. Wie, kim byli Stefan Rowecki „Grot”, Jan Bytnar „Rudy”, Tadeusz Zawadzki „Zośka”, Witold Pilecki, oraz opowiada o działalności tych bohaterów.	Uczeń wie, czym było polskie państwo podziemne. Wymienia i omawia formy walki Polaków z okupantami. Opowiada o życiu codziennym i działalności partyzantów.	Wie, kim byli Henryk Dobrzański „Hubal”, Jan Piwnik „Ponury”, oraz opowiada o działalności tych bohaterów.	Uczeń rozumie znaczenie poznanych bohaterów dla Polski.
Polacy na frontach II wojny*	Uczeń wie, kim byli Władysław Sikorski i Władysław Anders. Wskazuje na mapie Anglię.	Uczeń wskazuje na mapie: Tobruk, Narwik, Monte Cassino, szlak armii Andersa i armii Berlinga (Lenino).	Uczeń rozumie konieczność walki Polaków na wszystkich frontach II wojny światowej. Zna daty bitew o Anglię i pod Monte Cassino. Wyjaśnia termin „desant”.	Uczeń odczytuje z planu przebieg bitwy pod Monte Cassino.	Ocenia znaczenie walki Polaków na różnych frontach II wojny światowej.
Powstanie warszawskie	Uczeń zna datę dzienną rozpoczęcia powstania	Uczeń wyjaśnia, na czym polegała akcja „Burza”.	Uczeń wie, kiedy rozegrała się i jakie miała znaczenie	Uczeń potrafi odczytać na planie Warszawy przebieg	Ocenia powstanie warszawskie.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	warszawskiego.	Wie, ile dni trwało powstanie warszawskie. Zna skutki powstania warszawskiego.	bitwa pod Stalingradem. Wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali harcerze i sanitariuszki.	powstania. Wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego. Wie, jakie znaczenie miała akcja „Burza”.	
Koniec największej z wojen	Uczeń wie, kiedy zakończyła się II wojna światowa.	Uczeń pokazuje na mapie fronty II wojny światowej. Omawia rolę Polaków w zwycięstwie nad Niemcami. Wyjaśnia termin „alianci”.	Uczeń rozumie rolę Stanów Zjednoczonych w okresie II wojny światowej. Wyjaśnia terminy: „desant”, „kamikaze”, „U-Boot”.	Pokazuje na mapie nowe granice państw. Zna datę ataku Japończyków na Pearl Harbor.	Uczeń rozumie znaczenie walki na morzu podczas II wojny światowej.
Podział świata, skutki wojny	Uczeń wie, czym jest NATO.	Uczeń wymienia skutki II wojny światowej. Wie, że Niemcy były podzielone na RFN i NRD. Wie, czym był Układ Warszawski. Rozumie pojęcia: żelaznej kurtyny, zimnej wojny, wyścigu zbrojeń.	Uczeń pokazuje na mapie szlaki powojennych przesiedleń. Opowiada o podziale państwa niemieckiego. Wie, kim byli Jurij Gagarin i Neil Armstrong.	Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach podziału państwa niemieckiego. Zna datę lądowania człowieka na Księżycu.	Rozumie znaczenie USA w powojennej odbudowie Europy.
Wielka odbudowa	Uczeń pokazuje na mapie powojenne granice Polski oraz wymienia jej sąsiadów.	Uczeń wymienia skutki II wojny światowej dla ziem polskich. Wie, czym są Ziemie Odzyskane, Pałac Kultury i Nauki w Warszawie. Rozumie pojęcie analfabetyzmu. Opowiada o odbudowie kraju ze zniszczeń wojennych.	Uczeń wie, czym była reforma rolna. Wie, w jakich okolicznościach powstała Nowa Huta. Wie, kim byli „Żołnierze Wyklęci”.	Uczeń wymienia i omawia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie polskim po II wojnie światowej.	Zna kilku „Żołnierzy Wyklętych”
Władza i zwykli ludzie	Uczeń wie, kim był Bolesław Bierut. Wie, czym była PZPR.	Uczeń zna terminy „Milicja Obywatelska” i „cenzura”. Wymienia najważniejsze uroczystości państwowe obchodzone w PRL.	Uczeń opowiada, jak komuniści przejęli władzę w Polsce.	Uczeń wyjaśnia, na czym polegała zależność PRL od ZSRR. Podaje przykłady komunistycznej propagandy.	Wie, kim był Jan Rodowicz „Anoda”.
Opozycja i Kościół katolicki	Uczeń wie, kim był Jan Paweł II (Karol Wojtyła).	Uczeń zaznacza na osi czasu daty najważniejszych wystąpień społecznych przeciw władzom PRL. Wie, kim był Stefan	Uczeń zna daty najważniejszych wystąpień społecznych przeciw władzom PRL. Rozumie i wyjaśnia termin	Wyjaśnia, czym był KOR.	Uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Wyszyński. Wie, czym były obchody tysiąclecia chrztu Polski.	„opozycja”. Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża.		
Solidarność ludzi wolnych	Uczeń zna daty powstania „Solidarności” i wprowadzenia stanu wojennego.	Uczeń wie, kim byli Wojciech Jaruzelski, Lech Wałęsa i Jerzy Popiełuszko.	Uczeń wymienia główne postanowienia porozumień sierpniowych. Podaje przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego.	Uczeń wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w PRL na przełomie lat 70. i 80. XX wieku.	Ocenia wprowadzenie stanu wojennego.
Polska państwem demokratycznym	Uczeń zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów do parlamentu. Wie, kim był Lech Wałęsa.	Uczeń wymienia przyczyny zorganizowania i postanowienia okrągłego stołu. Zna datę rozpoczęcia obrad okrągłego stołu. Wie, kim był Tadeusz Mazowiecki. Wymienia zmiany polityczne i gospodarcze, które zaszły w wyniku przemian lat 1989–1990.	Uczeń dostrzega związek między działalnością „Solidarności” a obaleniem komunizmu w Polsce. Zna datę pierwszych wolnych wyborów prezydenckich w Polsce. Wie, kim był Leszek Balcerowicz.	Uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego wybory 4 czerwca 1989 roku nie były w pełni wolne. Rozumie symboliczne znaczenie kształtu okrągłego stołu.	Potrafi ocenić przemiany z lat 1989–1990.
Ustrój państwa polskiego	Uczeń wie, czym jest konstytucja. Wie, kto w Polsce sprawuje urząd prezydenta.	Uczeń dzieli władzę na ustawodawczą, wykonawczą i sądowniczą. Wie, które organy sprawują w Polsce władzę ustawodawczą, wykonawczą i sądowniczą, Odróżnia demokrację pośrednią od bezpośredniej. Wie, czym są: ustawa, cisza wyborcza, referendum. Wie, kto w Polsce sprawuje urząd premiera.	Uczeń podaje przykłady ustroju republikańskiego w historii. Wie, czym jest Trybunał Konstytucyjny. Wie, kto w Polsce sprawuje urząd marszałka sejmu.	Uczeń zna datę uchwalenia aktualnej konstytucji RP. Wymienia zadania poszczególnych władz we współczesnej Polsce.	Wyjaśnia, dlaczego media nazywane są czwartą władzą.
Bądźmy samorządni	Uczeń pokazuje na mapie województwo, w którym mieszka.	Uczeń wie, czym są władze samorządowe i w jakim celu zostały powołane. Zna podział administracyjny kraju. Pokazuje na mapie powiat i gminę, w których mieszka.	Uczeń wymienia przykłady organizacji pozarządowych.	Uczeń wymienia zadania województwa, powiatu i gminy.	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Wie, czym jest organizacja pozarządowa.			
Prawa i obowiązki obywatela	Uczeń wymienia podstawowe prawa człowieka.	Uczeń wyjaśnia, czym różni się znaczenie słów „człowiek” i „obywatel”. Wymienia główne prawa i obowiązki obywatela RP. Wie, jakie prawa mu przysługują z racji tego, że jest dzieckiem, i gdzie zostały one zapisane.	Uczeń zna dokumenty, w których spisane zostały prawa człowieka. Podaje przykłady łamania praw człowieka i łamania praw dziecka.	Zna daty uchwalenia najważniejszych dokumentów, w których spisane zostały prawa człowieka. Potrafi zadziałać, gdy są łamane prawa dziecka. Wie, jakie funkcje pełni Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka.	Uczeń rozumie rolę Dekalogu w kształtowaniu się koncepcji praw człowieka.
Jesteśmy w Unii Europejskiej i NATO	Uczeń zna datę przystąpienia Polski do UE. Wie, które miasto jest główną siedzibą władz UE. Rozpoznaje symbole UE i NATO.	Uczeń zna datę przystąpienia Polski do NATO. Wymienia pozytywne i negatywne strony członkostwa Polski w UE i NATO. Wie, czym jest Parlament Europejski.	Wskazuje na mapie państwa należące do UE. Wie, jaki utwór jest hymnem UE.	Uczeń opowiada o historii UE, wskazuje na mapie państwa należące do NATO.	Uczeń ocenia członkostwo Polski w UE i NATO.
Świat stał się mniejszy	Uczeń potrafi wyjaśnić sformułowanie „świat stał się mniejszy”.	Uczeń wie, czym są kultura masowa i globalizacja. Wymienia dobre i złe strony globalizacji.	Uczeń podaje przykłady kultury masowej i globalizacji. Dostrzega szanse i zagrożenia związane z globalizacją.	Uczeń dostrzega różnice między kulturą wysoką i masową.	Wie, czym jest Bank Światowy.
Problemy współczesnej Polski	Uczeń wie, czym jest Polonia.	Uczeń wymienia najważniejsze problemy współczesnej Polski. Wymienia przyczyny współczesnej emigracji Polaków.	Uczeń zastanawia się nad sposobami zaradzenia problemom współczesnej Polski. Wskazuje na mapie państwa, w których znajdują się największe skupiska Polaków.	Potrafi rozpoznać i nazwać różne formy protestów społecznych.	Uczeń dostrzega w swoim najbliższym otoczeniu przejawy problemów współczesnej Polski.
Zagrożenia współczesnego świata	Uczeń wie, czym jest terroryzm.	Uczeń wymienia największe zagrożenia współczesnego świata. Wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych	Uczeń podaje przykłady osób i organizacji walczących ze współczesnymi zagrożeniami.	Uczeń samodzielnie poszukuje rozwiązań współczesnych globalnych problemów.	Uczenia omawia proces globalizacji.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		i najważniejszych zamachów terrorystycznych. Wie, czym jest pandemia.			
Siedem historycznych cudów Polski	Uczeń potrafi wymienić ważne zabytki związane z historią ziem polskich.	Uczeń pokazuje na mapie miejsca, w których znajdują się wybrane zabytki.	Uczeń opowiada o ważnych zabytkach ziem polskich.	Uczeń, wie, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO. Potrafi dokonać wyboru, który z zabytków najbardziej mu się podoba, i wyjaśnić, który uznaje za najważniejszy dla historii Polski.	Uczeń zna najważniejsze zabytki Polski.

Dostosowanie zasad z historii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadają orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do prac.