

ZASADY OCENIANIA Z HISTORII KLASA 7

CELE EDUKACYJNE

- Zainteresowanie uczniów przeszłością.
- Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
- Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
- Dostarczenie wzorów osobowych z przeszłości, wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego, świadomego swych praw i obowiązków obywatela.
- Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązanie do własnego państwa i rodzimej kultury.

KONTROLA I OCENA

1. Ocenie podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem,
- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany pisemne (testy, kartkówki),
- aktywność,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii; obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczanie ich na taśmie chronologicznej,
- praca w grupie, projekt,
- praca w zeszycie przedmiotowym,
- praca w zeszycie ćwiczeń.

2. Przy wypowiedzi ustnej pod uwagę brane są:

- znajomość poznanych zagadnień,
- samodzielność wypowiedzi,
- sposób wypowiedzi.

3. Sprawdziany pisemne - są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału np. jednego działu. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Ze sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek nie można zgłosić nieprzygotowania.

4. Sprawdziany i kartkówki oceniane są według systemu punktowego:

100% - 96% punktów – celujący (6)

95% - 91% punktów – bardzo dobry (5)

90% - 70% punktów – dobry (4)

69% - 51% punktów – dostateczny (3)

49% - 25% punktów – dopuszczający (2)

24% - 0% punktów – niedostateczny (1).

5. Odpowiedzi ustne i kartkówki dotyczą materiału z ostatniej lekcji. Oceny z nich otrzymane można poprawiać.
6. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Uczeń może jeden raz poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Praca domowa – kontrolowana na bieżąco.
9. Prace domowe mogą być pisemne, ustne lub polegać na przygotowaniu określonych materiałów potrzebnych na lekcję. Prace mogą być krótko lub długoterminowe.
10. Aktywność, czyli czynny udział ucznia w pracy na lekcji, jest nagradzana plusem (5 plusów = bdb).
11. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym winny znaleźć się wszystkie zapisy lekcji i zadania domowe.
12. Uczeń ma obowiązek starannego i wyraźnego wypełniania ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku nadrobienia zaległości i uzupełnienia braków.
W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń uzgadnia z nauczycielem termin wykonania tego obowiązku.
13. Ocena klasyfikacyjna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią arytmetyczną.
14. W ostatecznej klasyfikacji rolę dominującą odgrywają oceny za sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne.
15. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie cząstkowych ocen z II semestru i oceny za I semestr.

WYMAGANIA

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Kongres wiedeński	<ul style="list-style-type: none">– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;– zna członków Świętego Przymierza	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;– wymienia uczestników kongresu;– rozumie określenie „tańczący kongres”	<ul style="list-style-type: none">– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;– rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków	<ul style="list-style-type: none">– porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie	<ul style="list-style-type: none">– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2. Walka z porządkiem pokongresowym	<ul style="list-style-type: none"> wymienia idee polityczne początku XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm; wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyizmu w życiu politycznym Europy; opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.
3. Królestwo Polskie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego; opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim; wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele; charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim; opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym w Królestwie Polskim; rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę
4. Powstanie listopadowe	<ul style="list-style-type: none"> wie, kim był Piotr Wysocki; wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie; zna rezultat zmagania powstańców 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia pierwszego dyktatora powstania; opisuje wybuch powstania; opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; wskazuje miejsca największych bitew; wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej; wymienia przywódców powstania 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny powstania; rozdziela postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania; charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów; wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania; analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje; wyjaśnia przyczyny upadku powstania; 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
5. Wielka Emigracja	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie emigracji; – wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym; – wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; – wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia polskie obozy polityczne na emigracji; – rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji; – charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów; – porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice); – rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy
6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska; – pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego; – opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim; – zna postaci: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach; – podaje przyczyny powstania krakowskiego; – podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami; – wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami; – rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej; – rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r. 	
7. Wiosna Ludów w Europie	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie Wiosny Ludów; – zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.); – wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna postać Józefa Bema; – wie, czym był parlament frankfurcki; – zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie; – podaje skutki Wiosny Ludów. 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich; – wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków
8. Wiosna Ludów	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje ziemie polskie, na 	<ul style="list-style-type: none"> – zna postać Józefa Bema; 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje polską Wiosnę

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
na ziemiach polskich	których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów; – zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów 	niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim; – dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów 	<ul style="list-style-type: none"> Ludów z europejską, – dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców
9. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne wynalazki XIX w.; – rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa; – wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.; – wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; – ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; – wymienia przyczyny powstawania fabryk; – dostrzega skutki rozwoju komunikacji; – wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego; – porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.; – omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw 	– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej
10. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848; – wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa; – zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego; – krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku; – krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg powstania listopadowego; – wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński; – charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic; – wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich; – omawia rolę Świętego Przymierza w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.; – rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w. 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
11.Zjednoczenie Włoch	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy była wojna krymska; – potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym; – wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna tapy wojny krymskiej; – zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldię; – omawia etapy jednoczenia Włoch 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje konsekwencje wojny krymskiej; – wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch; – wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch – uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch; – rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu; 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje rolę Garibaldięgo i Caovura w Zjednoczeniu Włoch
12.Zjednoczenie Niemiec Zagadnienia	<ul style="list-style-type: none"> – zna postać Ottona von Bismarcka; – wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871; – wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec; – wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją; – uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy; – wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do pro-cesu jednoczenia Niemiec; – rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską
13.Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.; – rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa; – zna postać Abrahama Lincolna; – wie, kto wygrał wojnę secesyjną 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami; – wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA; – podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej; – wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej; – wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA; – wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
14. Kolonializm europejski w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej; – wymienia mocarstwa kolonialne; – zna pojęcie kolonializmu; – zna określenie „perła w koronie”; – wie, kiedy trwała wojna ro-syjsko–japońska, i zna jej wynik 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów; – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia europejski wyścig o kolonie; – podaje przyczyny i skutki kolonializmu; – uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym; – opisuje politykę USA na obszarze Chin 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu; – uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie; 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych
15. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.; – wymienia główne mocarstwa kolonialne; – wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów; – wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.; – zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym; – charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.; – przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie
16. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym	<ul style="list-style-type: none"> – krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym; – rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska; – opisuje przebieg manifestacji patriotycznych; – zna postać Aleksandra Wielopolskiego; – przedstawia programy Białych i Czerwonych 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska; – wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych; – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia działania Wielopolskiego; – wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego
17. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka; 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia genezę i znaczenie branki; 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe; – wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania 	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcić chłopów do poparcia powstania; – opisuje formy walki powstańczej 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów 	<ul style="list-style-type: none"> – o uwłaszczeniu chłopów; – porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego 	
18. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków Zagadnienia	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Romuald Traugutt; – zna pojęcie katorgi; – wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków; – podaje przyczyny klęski powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu
19. Walka o polskość w zaborze rosyjskim	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający; – wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat; – podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym; – opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej; – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego 	
20. Zabór pruski – walka z germanizacją	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego; – rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny; – wie, gdzie wybuchł najstraszniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim; – zna postacie: Michała Drzymała, Hipolita Cegielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych; – przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji; – opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim; – opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją; – opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków; – porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury; – dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
21. Autonomia w Galicji	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie-Austro gryęW- i Galicję; rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska; wymienia narodowości, które żyły w Galicji 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej; wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji; charakteryzuje życie polityczne w Galicji; przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji; opisuje konflikty narodowościowe w Galicji 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii
22. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów; krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów; pamięta datę: 1863 r.; zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg powstania styczniowego; opisuje formy rusyfikacji i germanizacji; wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego; charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego; porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji
23. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> zna określenie „epoka pary”; wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym; wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”; opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu; wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia; zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce; analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.
24. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe	<ul style="list-style-type: none"> wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych; opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich; analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje źródła przemian obyczajowych

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm 		kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli	
25. Masy wkraczają do polityki	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna poglądy socjalistów i narodowców, – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega znaczenie konstytucji; – zna twórców socjalizmu; – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.
26. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków; – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; – rozumie skróty: PPS, endecja; – przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów; – wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna; – dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym; – przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych; – przedstawia formy działalności polskich partii politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi
27. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę: 1905 r.; – zna pojęcie strajk generalny; – zna określenie „krwawa niedziela”; – wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim; – opisuje strajki w Łodzi 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego; – wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania; – wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi
28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumie	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie; 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania; 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
nia	<ul style="list-style-type: none"> – trójporozumienia i – rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią; – wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach 	<ul style="list-style-type: none"> – w Europie 	
29. Polacy wobec zbliżającej się wojny	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; – wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji; – wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką; – opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych; – uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę
30. Wielka wojna	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; – wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie; – podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny; – rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojna manewrowa; – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; – opisuje wojnę pozycyjną; – zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych; – uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną; 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych
31. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Rosję; – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; – zna postaci: Mikołaja II, Iwana Lenina i Włodzimierza Lenina 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików; – rozumie pojęcie obcej interwencji; – wymienia państwa, które 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji; – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; – rozumie znaczenie rewolucji 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		wysłały siły interwencyjne do Rosji; – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice		rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji	
32.Sprawa polska w okresie I wojny światowej	– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej; – zna postacie: Józefa Sudskiego, Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego; – wie czym był Akt 5 listopada	– wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach; – opisuje działalność Legionów; – wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej; – omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej	– prezentuje postawy aktywistów i pasywistów; – rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków	– rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków	– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej
33.Zakończenie I wojny światowej	– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.; – wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa; – wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej	– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych; – omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania; – wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni	– omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny; – zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny; – wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni	– wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych; – rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej	– omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne
34.Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.	– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; – wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.	– przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej; – wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski; – wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości	– zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.; – zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich	– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę .r 1918 w	– analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę; – rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
35. Lekcja powtórzeniowa. Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na mapie kraje ententy i państwa centralne; wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej; wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918; wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza Lenina, Woodrowa Wilsona; wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg I wojny światowej; charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej; opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.; wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę; przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.; charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne; opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej; podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę; przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej; charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego 	
36. Konferencja pokojowa w Paryżu	<ul style="list-style-type: none"> wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa; zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego; wie, czym zajmowała się Liga Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów; wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec; wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej; rozumie pojęcie mały traktat wersalski 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej; wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego
37. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu; wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny; rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej
38. Związek Sowiecki pod	<ul style="list-style-type: none"> zna dwóch przywódców ZSRS; 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje wpływ kolektywizacji

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
władzą Stalina	<ul style="list-style-type: none"> wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego; rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS 	<ul style="list-style-type: none"> socjalizm; opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS; wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> w armii i władzach ZSRS; wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS 	<ul style="list-style-type: none"> znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS; porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym 	<ul style="list-style-type: none"> i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS
39. Narodziny faszystów we Włoszech	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch; wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: faszizm, duce, czarne koszule opisuje życie w faszystowskich Włoszech; zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego; wymienia reformy wprowadzone przez faszystów 	<ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie traktatów laterańskich 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej
40. Niemcy pod władzą Hitlera	<ul style="list-style-type: none"> wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.; wie, kiedy A. Hitler przejął władzę; rozumie pojęcie III Rzeszy; podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera; omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów; omawia politykę gospodarczą III Rzeszy 	<ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP; wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera
41. Świat u progu wojny	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sojuszników III Rzeszy; wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii; wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi 	<ul style="list-style-type: none"> omawia ekspansywną politykę Japonii; zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo; wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy; omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki; omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia
42. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie	<ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa totalitarne; zna przywódców państw totalitarnych; wymienia przynajmniej 	<ul style="list-style-type: none"> podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy; wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje życie codzienne w państwach totalitarnych; wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi; omawia postanowienia traktatu 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny przejęcia władzy przez A. Hitlera, B. Mussoliniego; analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego; 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega wpływ postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i politykę Niemiec;

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
światowej	jedno postanowienie traktatu wersalskiego	skutki I wojny światowej; – wymienia państwa osi	wersalskiego	– analizuje i wymienia przyczyny narodzin sojuszu państw osi; – opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę	– analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy
43. Walka o granice państwa polskiego	– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej – wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego	– wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty; – zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic; – zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt	– wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski	– przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów; – rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej	– rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy
44. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej	– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową; – zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP	– wymienia główne założenia konstytucji marcowej	– przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej; – wie, jak przebiegały wybory na prezydenta	– analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie; – rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta	– omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.
45. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939	– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego; – rozumie pojęcie sanacja	– opisuje przewrót majowy i rządy sanacji; – wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa; – rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą; – zna postać Ignacego Mościckiego	– podaje przyczyny przewrotu majowego; – uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi	– analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz	– porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej
46. Społeczeństwo polskie	– wymienia mniejszości narodowe w Polsce;	– wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości	– omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi	– omawia politykę państwa wobec mniejszości	– podaje genezę konfliktów religijnych

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
w latach 1918–1939	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym 	<ul style="list-style-type: none"> – narodowych; – porównuje życie na wsi z życiem w mieście; – wymienia wyznania II Rzeczypospolitej 			<ul style="list-style-type: none"> – i narodowościowych w II RP
47. Przemiany gospodarcze w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP; – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego; – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju; – wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świat na polską gospodarkę; – przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP
48. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób walczone z analfabetyzmem; – wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwiska najwybitniejszą twórców dwudziestolecia międzywojennego – wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju
49. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia wrogów Polski; – wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski; – wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego; – wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym; – wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie; – wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje; – ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego
50. Lekcja powtórzeniowa – Polska w dwudziestolecium międzywojennym	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP; – wskazuje główne dokumenty ustrojowe; – zna postać J. Piłsudskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia prezydentów Polski; – porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową; – wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły; – opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo; 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej; – ocenia osiągnięcia II RP; – podaje cechy polskiego państwa autorytarne 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy; – analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		naukowej, kulturalnej; – wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze i traktaty	– opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły; – opisuje sytuację międzynarodową Polski		

Dostosowanie zasad z historii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadają orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do prac.